Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пречистенская средняя школа

**Творческий конкурс «Мой новый урок»**

Номинация: «Реализация ФГОС НОО»

Методическая разработка урока математики в 3 классе

Программа « Школа России»

Учебник «Математика» 2012г.

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,

С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Тема урока: «Умножение двузначного числа на однозначное»

Работу выполнила: Бакурова Ксения Федоровна - учитель начальных классов

Наименование УМК «Школа России»

Предмет, класс математика 3 класс

Тема урока «Умножение двузначного числа на однозначное»

Место и роль урока в изучаемой теме данный урок стоит в начале изучаемой темы «Внетабличное умножение и деление» подготавливет к более сложным вычислительным действиям

Тип урока комбинированный

Цель урока Организовать деятельность учащихся по закреплению понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые, развивать логическое мышление; создать условия для реализации метода взаимообучения

Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные) формировать представления о способах умножения двузначного числа на однозначное; повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число; способствовать использованию нового при решении задач; воспитывать у обучающихся интерес к уроку «математика», умение работать с учителем и сверстниками

Формируемые универсальные учебные действия (УУД)

Личностные:

- формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию**;**

Регулятивные:

- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации;

Познавательные:

- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия;

Коммуникативные:

**-** воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Методы и приемы работы | Формы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| 1. Организационный момент  2. Мотивация к учебной деятельности  3. Актуализация знаний  4.  Организация восприятия. Постановка проблемы.  5. Работа по теме урока.  6. Физкультминутка  7. Закрепление изученного материала  8. Инструкция по выполнению домашнего задания  9. Рефлексия | 3мин  5мин  7мин  4мин  9мин  2мин  6 мин  4мин  2мин  2мин | Словесный  Практи-ческий  Устный счет  Работа по карточ-кам  Проблемно- поисковый метод | Фронталь-ная беседа  Индивидуальная  Групповая  Постановка цели урока  Коллектив-ная  Гимнастика для глаз  Самостоятельная работа | Приветствие.  Математика – королева наук!  Без неё не летят корабли,  Без неё не поделишь ни акра земли,  Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,  Что почём, не узнаешь,  А узнав, не поймёшь!  Задает вопросы, объясняет значение нового слова Акр.  - С мини – исследования мы начали наш урок. Что значит исследовать?  - Наши исследования мы будем продолжать, и чтобы они проходили результативно, вам, ребята, понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы с вами должны добыть новую ***«звезду» знаний***.  *Арифметический диктант*  а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36)  б) Найдите сумму чисел 18 и 36. (54)  в) Найдите частное 42 и 6. (7)  г) Произведение двух чисел равно 54, первый множитель-6. Найдите второй множитель. (9)  д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32)  е) Найдите одну пятую долю от числа 45.(9)  ё) Найдите число, если третья доля равна 6.(18)  *Взаимопроверка*  -На какие две группы можно разделить полученные числа?  1 группа- 36, 54, 32, 18 (**двузначные**, чётные)  2 группа- 7, 9,9 (**однозначные**, нечётные  *Повторение свойства* «Умножение суммы на число».  - Соедините пары выражений.  -Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишнее.  6\*4 **14\*3** 5\*7 20\*3 3\*30  -Какие способы решения вы предлагаете?  14\*3=14+14+14=42  14\*7 = 14+14+14+14+14+14+ 14=98  -Всегда ли удобен этот способ вычисления?  - С каким мы познакомились на прошлом уроке?  Работа по учебнику.  **№1стр.9**  -Какие математические законы вы будите использовать при решении примеров  -Объясните решение по алгоритму.  **№2 стр.9**  Сделайте **вывод**: как же умножать двузначное число на однозначное?  №3 стр.9  -Какое математическое свойство используется при составлении равенства?  -Докажите верность равенств.  Решение задачи  №4стр.9  -Прочитайте задачу.  -Выделите в условии и вопросе ключевые слова.  (На доске и в тетрадях составляется краткая запись)  Электровоз-12д.  Вагоны - ?, по 7д. на каждый 54д.  - Как узнать, сколько деталей осталось после того, как Юра сделал электровоз? 54-12=42(д.)  - Что значит «пошло по 7 деталей?»? Как вычислить , сколько вагонов получилось из 42 деталей? (42:7=6(в.).)  №8 стр. 9 Работа на ноутбуке  №6,7 стр.9  Закончите предложение:  Мне понравилось…  Мне бы хотелось…  Интересным было…  Трудным было…  - Спасибо за работу! | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Знакомятся с новым понятием.  Ответы учеников.  Решают логическую задачу.  Учащиеся записывают нужные ответы. Проводят взаимопроверку.  Работают с карточками  Находят верный пример и дают правильный ответ  Предлагают способы решения. Отвечают на вопросы.  Письменное выполнение с комментированием по цепочке.  Отвечают на поставленные вопросы.  Записывают краткую запись и решение в тетрадь.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание на ноутбуке  Учащиеся продолжают предложения . | Приложе-  ние 1.  Приложение 2.  Приложение 3.  Приложение 4.  Приложение 5. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Акр** - мера земельной площади, равная 4047 квадратным метрам

(Применяется в странах с английской системой мер.) Большой толковый словарь

Приложение 2.

«***Исследовать***– подвергать научному изучению или наблюдать для выяснения, изучения чего-либо» Словарь С.И.Ожегова

Приложение 5

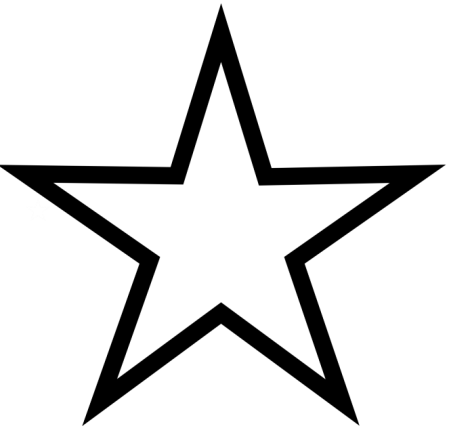
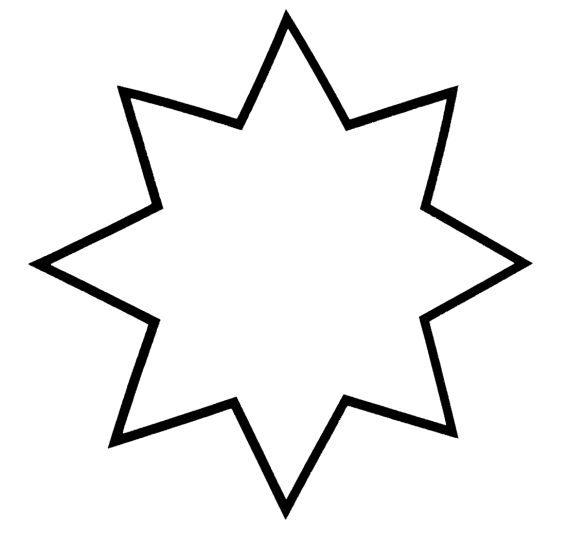
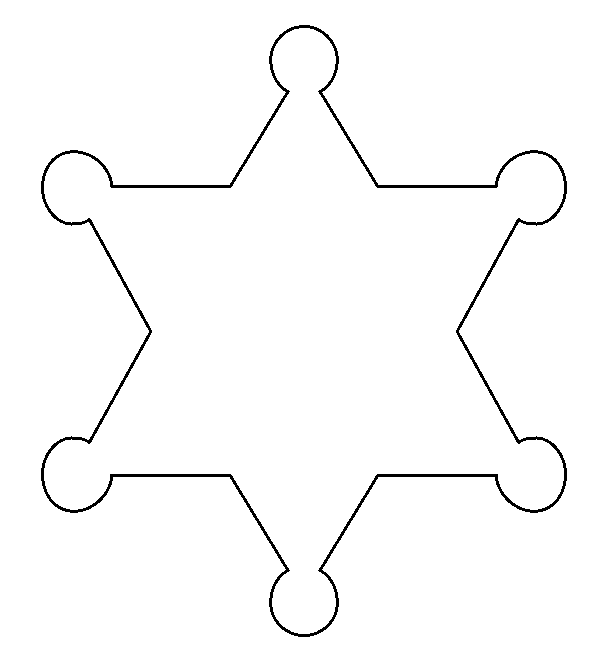
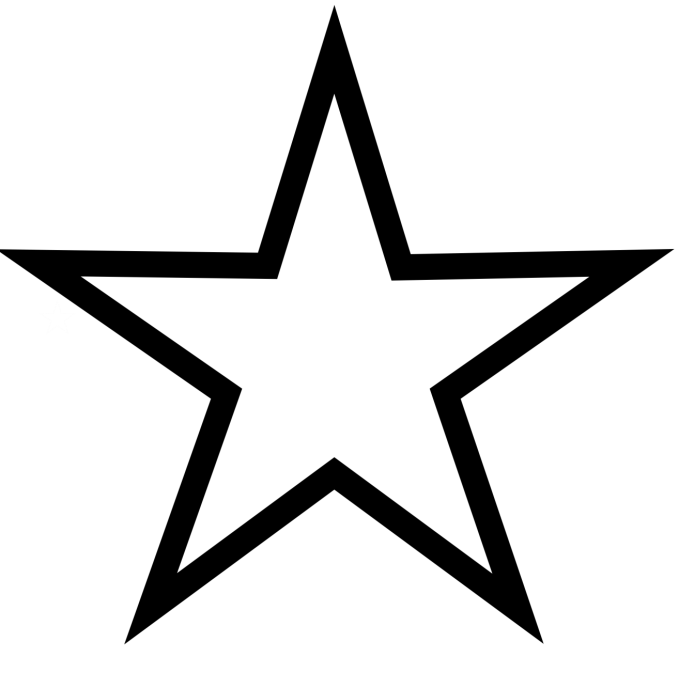
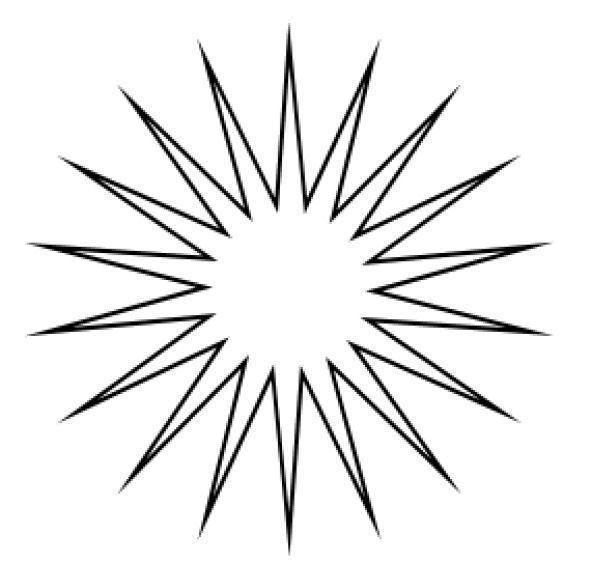


Приложение 3

|  |
| --- |
| 3 3 3 3 =6  3 3 3 3 =7  3 3 3 3 =8  3 3 3 3 =9  3 3 3 3 =10 |

Приложение 4

|  |
| --- |
| (40+5)\*2 31\*3+13\*3 (31+13)\*3 (30+6)\*2  30\*2+6\*2 40\*2+5\*2 |

**    **