**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Третьяковская основная школа**

 «Особенности реализации ФГОС на занятиях физической культурой и спортом в условиях малокомплектной школы»

Из опыта работы

учителя физической культуры

Харитоненко Ю.А.

д.Третьяково.

Особенности реализации ФГОС на занятиях физической культурой и спортом в условиях малокомплектной школы

Малокомплектная школа в силу своих специфических особенностей требуе**т особых подходов к обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями** ФГОС.

Специфические трудности малокомплектной школы связаны с:

небольшим количеством учеников в классах;

формированием универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно;

низким уровнем учебно-материальной базы;

отсутствием духа соревнования на уроках и в целом учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;

ограниченным кругом общения детей, препятствующем развитию умений общаться, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;

социальной средой, которая далеко не всегда оказывает положительное влияние на процесс развития сельского ребенка.

Целью современной школы становится формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться.

Основным отличием нового стандарта является реализация системно-деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика — активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного исполнителя.

Возможен ли системно-деятельностный подход на уроках физической культуры в условиях сельской малокомплектной школы?  Конечно, да. У учителя сельской школы в этом плане больше возможностей и способов реализации деятельностного, практико-ориентированного подходов в образовательном процессе.

Именно через системно-деятельностный подход и формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса обеспечивается развитие личности школьника в системе образования.

          Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему является  **урок.**  Обучающиеся на уроках должны сами домысливать, искать, управлять, познавать, развивать и реализовывать свои возможности. Роль учителя – это направляющая сила. Научить ученика домысливать, помочь понять, посоветовать, проконсультировать.

         На своих уроках вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику в приоритет ставлю  развитие способности ученика **самостоятельно**намечать учебные цели и искать пути их достижения. Старшие ребята учат  и учатся проговаривать   свои действия в процессе физкультурной деятельности (начиная от простейших названий исходных положений, заканчивая сложными физическими упражнениями, с разделением их на фазы). Также я учу их контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, провожу рефлексию способов, условий, результатов  деятельности.

Основными направлениями здоровьесберегающей технологии в малокомплектной школе являются:

I.Совершенствование системы физического развития детей, увеличение объема двигательной активности за счет включения в расписание третьего урока физкультуры во всех классах, увеличение количества занятий спортивных секций, проведение спортивных соревнований, организация динамических пауз, воспитания и мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

II.Рациональная организация режима дня, оптимальная учебная нагрузка, правильное расписание, хорошо организованное питание, смена видов деятельности, ежедневные занятия спортом, комфортная спокойная атмосфера в школе.

III.Изменение образовательной среды в школе, подбор удобной мебели и другого оборудования, рациональное оформление и цветовой фон, хорошее освещение, соблюдение санитарно-гигиенических требований, предоставление возможностей для различных форм отдыха, физкультурно-оздоровительной деятельности, эффективного использования пришкольной территории, интересная внутришкольная жизнь.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода использую следующие методы, приёмы и технологии обучения:

- личностно – ориентированный подход;

- дифференцированное обучение;

- организация парной работы;

- проблемное обучение;

- практическая направленность учебной деятельности;

- нравственное, патриотическое воспитание.

Урок физической культуры в малокомплектной школе является основной формой обучения двигательным навыкам и умениям, воспитанию физических качеств учащихся. Задачи оздоровительные, образовательные и воспитательные решаются на уроках в тесной взаимосвязи. В условиях обучения учащихся разного возраста и неодинакового уровня физической подготовленности в пределах одного класса организация и проведение уроков физической культуры требуют от учителя тщательной подготовки. По существу, учителю необходимо подготовиться одновременно к нескольким урокам. В основном, как показывает моя практика работы, уроки физической культуры целесообразно строить на однотемном программном содержании, но возможны и другие варианты построения уроков, особенно при повторении пройденного на предыдущих занятиях, при разучивании нового материала и т. д.

В любом варианте объединения число учащихся в классах незначительное, что позволяет мне уделять внимание каждому. Имеются все условия для индивидуализации.

Применение разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания говорит о том, что урок физической культуры  в рамках системно-деятельностного подхода, должен быть личностно-ориентированным.

Личностно-ориентированный подход на уроках физкультуры выражается в следующих принципах: индивидуальное дозирование нагрузок, дифференцированном подходе к детям, совершенствовании физического развития, повышении мотивации к занятиям физической культурой.

Индивидуальное дозирование нагрузок заключается в том, что для каждого ученика отводится определенный объем физических нагрузок, отличный от остальных. При этом он должен быть максимальным, но выполнимым, этим достигается оздоровительная направленность урока. Объем нагрузок зависит от того, как быстро обучающиеся достигают утомления, а вместе с тем и неспособность, а самое главное и нежелание выполнять физические упражнения. Дозирование нагрузки является наиболее важным принципом в личностно-ориентированном  обучении.

Принцип дифференцированного подхода к детям в процессе физического воспитания выражается в том, что в каждом классе-комплекте можно выделить пару групп детей по уровню развития двигательных, физических способностей, физической работоспособности, с которыми и проводится целенаправленная работа на занятиях. В этом случае индивидуальным становится не только нагрузка, но и методы обучения и физического воспитания.

Формирование универсальных учебных действий является основополагающим при реализации ФГОС. Однако оно затруднительно на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно. Причинами недостаточного развития универсальных учебных действий становятся:

- нежелание слушать задание;

- понимать цель его выполнения;

- неумение  работать в команде, группе;

- учащиеся не  обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и  мн. др.

Какие же задачи по формированию универсальных учебных действий я ставлю на уроках физической культуры?

**Во-первых, оздоровительные задачи урока:**

- Решаю с помощью упражнений, формирующих осанку, дыхательных упражнений и самостоятельных упражнений для закаливания организма, входящих в программу здорового образа жизни.

**Развивающие задачи урока:**

- Формирую у учащихся познавательные универсальные учебные действия, которые включают: обще учебные (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности), логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- Коммуникативные универсальные учебные действия: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий в малокомплектной школе, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в разновозрастной группе, в итоге:

- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

- растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы в разновозрастной группе, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;

- дети, помогающие своим младшим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;

- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

 Регулятивные универсальные учебные действия формируются при сравнении поставленных задач урока и конечного результата, с целью обнаружения отклонений и отличий от этих задач.

При этом я стараюсь учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

-состояние здоровья детей;

-умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

-стремление принимать и решать учебную задачу;

-навыки общения в разновозрастной группе;

-умение контролировать свои действия на уроке.

Учу школьников толерантности, умению вести диалог, обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. К примеру, после проведения каждого этапа эстафеты идет обсуждение результатов в командах. Тем самым  формируются оценочные суждения. Учу  работать в группах, парах, соперничающих командах. Старшие обучающиеся стараются оказывать посильную помощь и моральную поддержку  младшим при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения. Это формирование **коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.**

Обучающиеся на уроках и во время внеурочных занятий при развитии разных двигательных способностей, качеств выполняя различные упражнения, оценивают свои возможности, проявляют характер, демонстрируют волевые усилия. Так формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей школьного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

***Проект*** – это самостоятельная работа учащихся, выполняемая под руководством учителя. Здесь я выступаю лишь в роли консультанта, советчика, направляющего, но не более того. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально. Темы ребята выбирают самостоятельно или по рекомендации учителя. Предлагаю им то, что вызывает у них интерес, стремление высказать свою точку зрения.

 Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания морально-волевых качеств.  Проектная технология помогает в разрешении части проблем, так как в урок двигательной активности она привносит и интеллектуальную деятельность.

Для более полной реализации целей и задач  по физической культуре  уроки дополняются внеклассными формами занятий   (внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, физкультминутки, спортивные секции т. д.)

**Внеурочная деятельность:**

- является логическим продолжением урока, имеет наиболее ярко выраженные воспитательные функции;

- строится с учетом интересов детей, возможностей учителя и учебного заведения;

- она разнообразна по форме и содержанию; привлекательна для обучающихся тем, что они становятся участниками моделируемых событий.

Таким образом, реализация системно - деятельностного подхода на уроках физической культуры проводится через:

- ре­зультаты обучения двигательным действиям (навыкам), освоения теоретических и методи­ческих знаний в области физической культуры, а также приобретение умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;

- многообразие средств, методов и методических приемов обучения: применение под­водящих и подготовительных упражнений, игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации урока;

- разнообразие физических упражнений;

- разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей;

- прикладной характер физической культуры.

- проектирование процесса индивидуальных программ оздоровления, спортивного и физического совершенствования.

При этом обучающийся самостоятельно проектирует и реализует траекторию своего физического развития выполняет комплексы физических упражнений, фрагменты занятий со спортивной и оздоровительной направленностью, проводит комплексы физических упражнений на занятиях со сверстниками, обучающимися младших классов, привлекается к судейству на соревнованиях.

Эффективность разновозрастного занятия зависит от комплексной реализации общедидактических принципов:

- принципа интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста;

- принципа педагогизации учебной деятельности детей;

- принципа взаимообучения;

- принципа регулирования взаимодействия учащихся разного возраста;

- принципа оптимального подбора учащихся по возрасту на учебном занятии.

В целях же решения проблем, связанных с реализацией  Федерального Государственного Образовательного Стандарта в сельской школе, необходимо соблюдение некоторых условий. Это:

- Обеспечение самостоятельного характера обучения;

- усиление мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса;

- стимулирование активной позиции ученика как субъекта учебной деятельности;

- интенсификация индивидуального общения учителя с младшими школьниками;

- активизация самоорганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха);

- обеспечение более прочного усвоения предметных знаний, умений и навыков, формирование на их основе компетенций личности;

- всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших;

- привлечение учащихся к контролю, учету и управлению учебным процессом.

Организованный таким образом учебный процесс позволит не сдерживать способных учащихся, ускорить темпы их обучения, расширить сотрудничество, естественное общение детей в малокомплектной сельской школе.