ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»

Доклад по теме:

«Психолого – педагогические аспекты

работы со слабоуспевающими

обучающимися»

Педагог – психолог Харитоненко Ю.А.

Причины неуспеваемости.

Причины неуспеваемости обучающихся могут быть самые различные. Пожалуй, чаще всего неуспеваемость возникает вследствие запущенности материала, пробелов в знаниях, образовавших из-за случайных причин, иногда - из-за болезни.

Причиной неуспеваемости может быть также отсутствие привычки трудится, отсутствие интереса к учению; интеллектуальная пассивность, которую часто принимают за тупость и неспособность. И, наконец, причиной неуспеваемости может быть неумение учиться, то есть отсутствие у обучающихся необходимых учебных навыков.

В основе неуспеваемости в всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить: несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивного контакта с педагогом, страх оказаться лучше других обучающихся, высокая одаренность в какой-либо конкретной области, несформированность мыслительных процессов и т. д.

Классификации причин неуспеваемости школьников.

Одной из самых распространенных классификаций причин неуспеваемости выдвинул В.Ф.Шаталов..

Причины неуспеваемости В.Ф.Шаталов правомерно разделяет на причины внутреннего и внешнего плана. К причинам внутреннего плана он относит дефекты здоровья детей, их развития, недостаточный объем знаний, умений и навыков. К причинам внешнего порядка отнесены в первую очередь **педагогические:**

недостатки дидактических и воспитательных воздействий;

организационно-педагогического характера (организация, педагогического процесса, материальная база);

недостатки учебных планов, программ, методических пособий и пр. К причинам внешнего порядка отнесены также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Общепедагогические причины порождаются, как считает автор, недостатками учебно-воспитательной работы преподавателей. Соответственно эти причины делятся на дидактические (нарушение

принципов и правил дидактики) и воспитательные (главным образом недооценка внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Психофизиологические причины обусловлены нарушением нормального физического, физиологического и интеллектуального развития обучающихся.

Социально-экономические и социальные причины непосредственно не зависят от воли учителей и обучающихся. К ним он относится:

низкий уровень жизни родителей. Родители вынуждены всё своё время уделять зарабатыванию средств на существование, а на воспитание и обучение собственных детей времени у них не остаётся;

тяжёлая социально-психологическая обстановка в образовательном учреждении, негативное отношение со стороны учителей;

особенности домашнего воспитания. Обучающиеся, которым было всё дозволено в домашних условиях, не могут приспособиться к дисциплине;

систематические прогулы занятий;

лень - наиболее частой причиной лени, по мнению В.С.Цетлина, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка»;

отсутствие возможности индивидуального подхода к личности обучаемого;

Пути устранения неуспеваемости обучающихся.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса. В СШАидут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения.

2.Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

3.Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе.

В отечественной школе это дополнительные занятия..

4.Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими обучающимися должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей обучающегося.

Для преодоления неуспеваемости используются пути индивидуализации обучения на уроке. Индивидуализация, как показал анализ, касается содержания работы обучающихся, дозировки материала и характера их учебного труда. Для слабых обучающихся рекомендуются карточки с индивидуальными заданиями, особая методика анализа ошибок в пись­менных работах. На уроках оказывается специальная помощь слабым обучающимся, которая выражается в указаниях на невнимательность, в показе ошибок, совете использовать определенное правило, в напоминании о порядке действий (математика), временное облегчение условий задачи (задания), требования провести сравнение, проверить сделанное, подумать о другом способе действия.

Обращено внимание и на особые условия опроса для неуспевающих обучающихся. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих обучающихся рекомендуют сочетать с самостоятельной работой других обучающихся с тем, чтобы сотвечающим можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. При самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих обучающихся полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем для других обучающихся, инструктировать их.

Большое внимание в литературе обращено на дифференцированную работу преподавателя на уроке с временными группами обучающихся. Предлагается выделять три группы обучающихся: слабых, средних и сильных. Задача преподавателя не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных обучающихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. Преподаватель помогает в первую очередь слабым обучающимся. На последнем этапе обучающиеся выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе.Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается обучающимся по их желанию и производится преподавателем с учетом успешности учения каждого обучающегося.

Необходима дифференциация и домашней работы обучающихся.

В практике широко используют разного рода дополнительные занятия с отстающими. Этот способ оказывается единственным у тех преподавателей, которые не умеют дифференцировать работу обучающихся на уроке, индивидуализировать домашние задания. Существенны для предупреждения неуспеваемости и всякого рода оздоровительные мероприятия — улучшение питания обучающихся, рациональный режим дня и т. п.

Для предупреждения неуспеваемости, как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия

Оказание помощи неуспевающемуобучающемуся на уроке

Виды помощи в учении

Этапы урока

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться В процессе у доски.

контроля за

подготовленностью Предложения обучающимся примерного плана ответа

Разрешение пользоваться наглядными

пособиями помогающими излагать суть явления

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

При изложении нового материала

В ходе

самостоятель- ной работы на уроке

При организации самостоятельной работы

Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильными обучающимися

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее

Напоминание приема и способа выполнения задания

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Меры предупреждения неуспеваемости обучающегося

* Всестороннее повышение эффективности каждого занятия
* Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
* Индивидуальный подход к обучающемуся
* Специальная система домашних заданий
* Усиление работы с родителями
* Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

1. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися и его родителями

1.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.

1.2. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

1.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце семестра, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5-7 обучающихся).

1.4. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем)

1.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, самостоятельных работ.

1.6.Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

1.7.Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей студента о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

1.8.Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

ПАМЯТКА

«ПСИХОТЕРАПИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ»

1. «Не бить лежачего».

Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

1. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

1. «За двумя зайцами погонишься...».

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.

1. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

1. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

1. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

1. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8.Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

1. Обучающийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей.

**10.Сравнивайте достижения.**

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения обучающегося.