

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 4 классе в общеобразовательных организациях Духовщинского района в 2021 году

По предмету «Русский язык».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР по русскому языку выполняли 113 четвероклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 79,65 % обучающихся 4-х классов сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 19,47 % - на повышенном (что выше, чем в РФ, Смоленской области), с заданиями не справились 0,88% обучающихся (что ниже, чем в РФ и Смоленской области).

Результаты выполнения заданий представлены в таблице, помещенной ниже.

№ задан	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
% вып	65,49	91,74	69,62	85,84	86,43	78,32	83,19	63,27	70,5	69,91

№ задан	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс балл	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
% вып	72,57	76,99	63,27	76,11	69,03	79,65	65,93	78,76	51,33	26,55

Результаты выполнения заданий 1К1, 1К2, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12.1, 13.1, 13.2 и 15.1 выше, чем в РФ, Смоленской области и районе; задание 11, 14 и 15.2 ниже, чем в РФ, Смоленской области; задания 2, 3.1, 9 и 12.2 соответствуют проценту выполнения в РФ, Смоленской области.

Результаты распределения выполнения заданий обучающимися, объединенными в группы по количеству заработанных баллов, представлены в таблице ниже:

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8
Дух-кий район	113	65,49	91,74	69,62	85,84	86,43	78,32	83,19	63,27	70,5	69,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0	100	0	0	33,33	50	100	50	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	32	42,97	82,29	51,04	71,88	71,88	62,5	65,63	42,19	52,08	43,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58	71,12	93,68	71,84	89,66	90,23	81,03	86,21	66,38	74,14	74,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	22	86,36	100	93,94	100	100	95,45	100	86,36	90,91	97,73

Группы участников	Кол-во участников	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Дух-кий район	113	72,57	76,99	63,27	76,11	69,03	79,65	65,93	78,76	51,33	26,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0	0	0	0	0	0	0	100	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	32	68,75	59,38	32,81	53,13	56,25	40,63	37,5	68,75	34,38	3,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58	72,41	84,48	69,83	84,48	69,83	96,55	72,41	81,03	48,28	22,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	22	81,82	86,36	93,18	90,91	88,64	95,45	93,18	86,36	84,09	72,73

За выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе можно было получить 38 баллов (максимальный первичный балл).

Распределение первичных баллов представлено в таблице, размещенной ниже:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	2,8	2,4	2,3	2,4	2,5

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
2,7	2,9	3,1	3,5	4,2	4,7	4,6	4,8	5	5,2	5,4	5,5	5,5	5,5	5	4,5	3,8	2,9	2	1,2

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	70,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	25

Несоответствие отметок в журнале находится на уровне Смоленской области.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

Наиболее успешно 4-классники *справились* с заданиями:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Проведенный анализ показал, что *наибольшее затруднение вызвали* следующие задания:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

По предмету «Математика».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания математики в основной школе.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа):

– с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;

– с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;

– с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Полнота проверки образовательных достижений учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (12), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы.

В работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные практические ситуации.

ВПР по математике выполняли 117 четвероклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 81,19 % обучающихся 4-х классов сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 16,24 % - на повышенном (что ниже уровня в РФ и Смоленской области), 2,56% обучающихся не справились с заданиями (что соответствует уровню в РФ, Смоленской области).

Результаты выполнения заданий представлены в таблице, помещенной ниже.

№ задан	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
% выполн	91,45	90,6	79,06	66,67	50,43	58,97	94,87	89,74	66,67	28,63	27,35	10,26	64,1	61,97	13,25

Результаты выполнения заданий 2, 4, 6.2, 10 выше, чем в РФ и Смоленской области; задания 3, 5.1, 8, 9.1, 9.2 ниже, чем в РФ и Смоленской области; задания 1, 5.2, 6.1, 7, 11 и 12 соответствуют проценту выполнения в РФ и Смоленской области.

Результаты распределения выполнения заданий обучающимися, объединенными в группы по количеству заработанных баллов, представлены в таблице ниже:

Группы участнико в	Кол- во уч	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Дух-кий район	117	91,45	90,6	79,06	66,67	50,43	58,97	94,87	89,74	66,67	28,63	27,35	10,26	64,1	61,97	13,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов2	3	33,33	0	16,67	33,33	0	0	66,67	33,33	33,33	0	0	0	16,67	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов3	37	89,19	89,19	62,16	54,05	29,73	29,73	94,59	78,38	43,24	1,35	18,92	2,7	36,49	41,89	1,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов4	58	93,1	93,1	86,21	67,24	55,17	68,97	94,83	96,55	79,31	25,86	24,14	12,07	73,28	68,97	7,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	19	100	100	100	94,74	84,21	94,74	100	100	78,95	94,74	57,89	21,05	97,37	89,47	55,26

За выполнение заданий ВПР по математике в 4 классе можно было получить 20 баллов (максимальный первичный балл).

Распределение первичных баллов представлено в таблице, размещенной ниже:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	0,9	0,9	0	0	0,9	1,7	6	9,4	14,5	12,8	3,4	12	9,4	12	3,4	3,4	3,4	1,7	3,4	0,9

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	73,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	16,24

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, способность использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а так же овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Наиболее успешно 4-классники *справились* с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Проведенный анализ показал, что *наибольшее затруднение вызвали следующие задания:*

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

По предмету «Окружающий мир».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки по окружающему миру обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания окружающего мира в основной школе.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом. В работу были также включены задания о родном крае.

ВПР по окружающему миру выполняли 117 четвероклассника. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 75,12% обучающихся 4-х классов сформированы предметные умения по окружающему миру блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 24,79% - на повышенном (что соответствует уровню в РФ и Смоленской области), обучающихся, не справившихся с заданиями, нет.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице, помещенной ниже.

№ задан	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2
% выпол	93,59	80,77	62,39	77,35	67,24	84,19	77,78	84,62	38,46	38,89	58,97	79,06

№ задан	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
% выпол	88,03	75,21	40,17	92,31	84,62	58,97	90,6	74,36	68,38	40,17

Результаты выполнения заданий 2, 3.1, 3.3, 4, 6.1, 6.3, 7.2, 10.1, 10.2К1 выше, чем в РФ и Смоленской области; задания 3.2, 5, 6.2, 7.1, 8К3 и 9.3 ниже, чем в РФ и Смоленской области; задания 1, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2, 10.2К2, 10.2К3 соответствуют проценту выполнения в РФ и Смоленской области.

Результаты распределения выполнения заданий обучающимися, объединенными в группы по количеству заработанных баллов, представлены в таблице ниже:

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Дух-кий район	117	93,59	80,77	62,39	77,35	67,24	84,19	77,78	84,62	38,46	38,89	58,97	79,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21	85,71	64,29	42,86	59,52	30,16	71,43	71,43	52,38	19,05	4,76	33,33	47,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67	94,03	81,34	53,73	76,12	67,16	82,84	79,1	88,06	38,81	35,07	62,69	82,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	29	98,28	91,38	96,55	93,1	94,25	96,55	79,31	100	51,72	72,41	68,97	93,1

Группы участников	Кол-во участников	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Дух-кий район	117	88,03	75,21	40,17	92,31	84,62	58,97	90,6	74,36	68,38	40,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21	66,67	33,33	9,52	71,43	47,62	23,81	83,33	42,86	38,1	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67	91,04	80,6	38,81	95,52	89,55	58,21	91,79	77,61	65,67	35,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	29	96,55	93,1	65,52	100	100	86,21	93,1	89,66	96,55	68,97

За выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе можно было получить 32 балла (максимальный первичный балл).

Распределение первичных баллов представлено в таблице, размещенной ниже:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,9	1,7	0,9	0	2,6	1,7	2,6

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
7,7	3,4	5,1	6	4,3	6	3,4	8,5	12	8,5	8,5	6,8	6,8	0,9	1,7	0

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	63,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	28,21

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить уровень владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, способность к описанию реального эксперимента и было связано с элементарными способами изучения природы, а также знания обучающихся о родном крае.

Наиболее успешно 4-классники *справились* с заданиями:

<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>

Проведенный анализ показал, что *наибольшее затруднение вызвали* следующие задания:

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>

Руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений, учителям начальных классов

1. Проанализировать полученные данные с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. В работе с обучающимися «группы риска» особое внимание следует обратить на формирование мотивации к обучению, на развитие интереса к изучению предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», на применение индивидуального подхода к каждому ученику с целью развития его индивидуальных способностей, а также с целью совершенствования базовых знаний и умений по русскому языку, математике и окружающему миру.

3. В работе с обучающимися, продемонстрировавшими высокий уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения, применять дифференцированный подход с целью развития их познавательного интереса к изучению русского языка, математики и окружающего мира на следующем уровне образования.

4. На уроках русского языка, математики, окружающего мира в работе с младшими школьниками необходимо использовать разнообразные формулировки заданий и упражнений, чтобы избежать шаблонности в мышлении обучающихся. Обращаться к формулировкам заданий всероссийских проверочных работ.

5. На уроках русского языка, математики, окружающего мира в работе с младшими школьниками необходимо осуществлять повторение ранее изученного материала.

6. На уроках русского языка включать задания на отработку умения использовать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

7. На уроках русского языка активно включать учащихся в поиск орфограмм в каждом слове, выделяя и комментируя их при написании отдельных слов, словосочетаний и предложений.

8. На уроках русского языка активно включать учеников в выполнение различных видов грамматического разбора слов и предложений (фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического).

9. На уроках русского языка развивать связную письменную речь обучающихся при помощи следующих видов заданий: прочитай текст, определи правильный порядок предложений в этом тексте,

выдели главную мысль, письменно составь план текста, поставь вопросы к тексту, придумай свой текст на заданную тему и другие.

10. На уроках русского языка включать задания на отработку умения распознавать по грамматическим признакам части речи и умения определять грамматические признаки данных частей речи. Например, найти и выписать из предложения слово, которое имеет следующую характеристику: имя прилагательное, качественное, полная форма, Р. п., ед. ч., м. р.; из предложенного перечня слов выписать существительные м. (ж., ср) рода.

11. На уроках математики при изучении величин (длина, масса, время, площадь) включать практико-ориентированные задания, связанные с измерением и преобразованием величин.

12. На уроках математики с целью повышения качества владения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления целесообразно знакомить обучающихся со способами решения логических задач.

13. На уроках окружающего мира организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы.

14. На уроках окружающего мира необходимо активно использовать разные виды карт, в том числе и географическую, привлекая младших школьников к ориентации в картах, умению находить и показывать элементарную информацию.

15. Использование предложенных рекомендаций позволит повысить качество достижения предметных и метапредметных планируемых освоения основной образовательной программы начального общего образования.