 УТВЕРЖДЕН
И.Г. Мисуркина
Начальник Отдела
образования
Администрации МО
«Духовщинский район»
Смоленской области

08.11.2019г.

ОТЧЕТ

о проведении итогового мониторинга программ повышения качества образования образовательных организаций, за 2019 год

В муниципальном образовании «Духовщинский район» Смоленской области в проект «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2018-2019 учебном году были включены следующие образовательные организации:

| Наименование ОО по уставу | Причина включения в проект (ШПРО или ШФНСУ) |
|--|---|
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа | Школа с низкими результатами обучения |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Булгаковская основная школа | Школа, работающая в неблагоприятных социальных условиях |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Добринская основная школа | Школа, работающая в неблагоприятных социальных условиях |

В соответствии с дорожными картами проекта, утвержденными приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД и от 23.01.2019 № 44-ОД, был проведен итоговый мониторинг программ повышения качества образования (далее – Программа).

В ходе мониторинга установлено следующее:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пречистенская средняя школа

наименование ОО

| | | |
|---|---|--|
| Название программы | «Повышение качества образования» | |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника; - отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; - выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, развитие личности учителя; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, на основе корректировки процесса обучения и запросам социальной среды. | |
| Целевые индикаторы/показатели: | 1. Качество предметных результатов обучающихся 2. Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности 3. Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся 4. Состояние дополнительного образования на базе школы 5. Качество кадровых условий 6. Качество ООП НОО, ООО, СОО 7. Качество материально-технических условий | <i>Достигнут</i> <i>В процессе выполнения</i> <i>Достигнут</i> <i>Достигнут</i> <i>Достигнут</i> <i>Достигнут</i> <i>В процессе выполнения</i> |
| Структура государственно-общественного управления школой | Описание органа ГОУ: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Вопросы качества обучения, которые были рассмотрены на заседаниях: - Анализ образовательной деятельности в МБОУ Пречистенская СШ на тему «Повышение качества образовательных результатов обучающихся через использование деятельностных технологий в преподавании, управлении, организации образовательного процесса как фактор успешной реализации ФГОС» - Формирование отношения к учению и развитие познавательных способностей школьников - Эффективность урока как условие повышения качества образования - Результаты работы педагогического коллектива по повышению качества знаний по предметам | |
| Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации | в | о |
| ВСОКО | Разработано и реализовано в полном объеме «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Пречистенская СШ». | |

| | |
|---|---|
| <p>Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность, внеурочная деятельность</p> | <p>В 2018/2019 учебном году в учебном плане школы в рамках <i>урочной деятельности</i> были реализованы курсы:</p> <p>- на уровне основного общего образования: «Психологическое сопровождение выбора профиля», «Математика: подготовка к ОГЭ», «Лестница успеха», «Природа Земли и человек» в 9 классе и индивидуальные занятия по математике в 7 классе;</p> <p>-на уровне среднего общего образования: 10 класс (ФГОС): «Избранные вопросы химии», «Методы решения задач повышенного уровня сложности», «За страницами учебника информатики»;</p> <p>11 класс (ФКГОС): «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Избранные вопросы химии» в рамках <i>внеурочной деятельности</i>:</p> <p>- на уровне начального общего образования «Подвижные игры», «Планета здоровья», «Математика и конструирование», «Математика в окружающем мире», «Оригами», «Умелые ручки», «Я леплю из пластилина».</p> |
| <p>Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации</p> | <p>В штатное расписание изменения не вносились</p> |
| <p>Социальные партнеры школы</p> | <p>1.МО «Пречистенское сельское поселение» 2.Пречистенская сельская библиотека 3.Пречистенский сельский ДК 4.Фельшерско-акушерский пункт с. Пречистое 5.Реабилитационный центр «Ласточка» 6.Национальный парк «Смоленское Поозерье»</p> |
| <p>Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров</p> | <p>Школ-партнёров нет.</p> |
| <p>Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты.</p> | <p>Мониторинг образовательных результатов:</p> <p>-<i>оценка личностных результатов:</i> по результатам исследований составлена диагностическая карта.</p> <p>-<i>оценка метапредметных результатов:</i> 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика. 2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможных путей их ликвидации. 3.Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.</p> <p>-<i>оценка предметных результатов:</i> Результаты входного и текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА, ВПР – показатели повысились по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>Мониторинг качества образования: 1.Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету – данные вопросы рассматривались на заседаниях МО и МС, педагогических советах. 2. Проведение педагогическо-психологического и социального мониторинга - определены значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p> <p>Мониторинг учебного процесса: - «Общая и качественная успеваемость»</p> |

| | <p>Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уровень обученности обучающихся по отдельным предметам» <p>Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качество знаний обучающихся» - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность ГИА. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----|----|--|-----------|--|---|---|--|--------|-------------|----|---|---|---|---|---|
| <p>Методические мероприятия, в которых школа приняла участие и организованные в школе по повышению качества обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. - Беседы по организации режима подготовки д/з. - Индивидуальная работа с обучающимися из СОГБУ СРЦН «Ласточка» - Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. - Индивидуальная работа с обучающимися по классам. - Деятельность Совета старшеклассников - Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, школьных конференций, Дня творчества. - Формирование групп взаимной помощи из учащихся. - Поощрение успевающих учащихся за помощь отстающим в учебе. - Организация текущего повторения материала, пройденного за год. - Знакомство учащихся с нормами и правилами промежуточной, государственной итоговой аттестации, продолжение повторения, тренировочные задания, консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. - Организация индивидуальных занятий с неуспевающими. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных занятий</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Динамика изменения достижений педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - квалификационные категории | <p>Курсы повышения квалификации:</p> <table border="1" data-bbox="534 1400 1492 1579"> <thead> <tr> <th>Всего педагогов в 2018/2019 учебном году</th> <th>Нуждались в прохождении курсовой подготовки (кол-во чел.)</th> <th>Прошли курсовую подготовку (кол-во чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Квалификационные категории:</p> <table border="1" data-bbox="518 1736 1476 2049"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Всего педагогов в 2018/2019 учебном году</th> <th colspan="2">Категории</th> <th rowspan="2">Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности</th> <th rowspan="2">Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности</th> <th rowspan="2">Из них повысили квалификационную категорию</th> </tr> <tr> <th>Высшая</th> <th>I категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Всего педагогов в 2018/2019 учебном году | Нуждались в прохождении курсовой подготовки (кол-во чел.) | Прошли курсовую подготовку (кол-во чел.) | 19 | 14 | 14 | Всего педагогов в 2018/2019 учебном году | Категории | | Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности | Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности | Из них повысили квалификационную категорию | Высшая | I категория | 19 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 |
| Всего педагогов в 2018/2019 учебном году | Нуждались в прохождении курсовой подготовки (кол-во чел.) | Прошли курсовую подготовку (кол-во чел.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 14 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего педагогов в 2018/2019 учебном году | Категории | | Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности | Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности | Из них повысили квалификационную категорию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Высшая | I категория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Динамика</p> | <p><i>Предметные результаты:</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

изменения достижений обучающихся:
 - предметные результаты;
 - личностные результаты;
 - достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др

-результаты ОГЭ:

| предмет | 2018 | | 2019 | |
|--------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| русский язык | 100% | 60% | 100% | 57% |
| математика | 100% | 40% | 100% | 43% |

-результаты ЕГЭ:

| предмет | 2018 | | 2019 | |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | успеваемость | средний балл | успеваемость | средний балл |
| русский язык | 100% | 60 | 100% | 75 |
| математика (базовый) | 100% | 4 | 100% | 5 |
| математика (профильный) | 100% | 30 | 100% | 50,5 |

-качество знаний и успеваемость:

| 2017/2018 уч. год | | 2018/2019 уч. год | |
|-------------------|----------|-------------------|----------|
| успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 96 % | 34 % | 99 % | 37 % |

Личностные результаты:

Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований: "Уровень воспитанности учащихся", "Уровень школьной мотивации", "Уровень удовлетворённости школой", "Анкетирование по выявлению уровня самооценки", "Методика изучения уровня обучаемости", "Диагностика уровня познавательных процессов", "Выявление профессиональных склонностей обучающихся" и др., а так же оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях:

- всероссийская олимпиада школьников 2018/2019 уч. год:

| ПРЕДМЕТ | ПОБЕДИТЕЛИ | КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ | КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА |
|----------------|------------|-----------------|--|
| ХИМИЯ | 0 | 0 | 0 |
| БИОЛОГИЯ | 5 | 3 | 8 |
| ГЕОГРАФИЯ | 3 | 5 | 8 |
| ИНФОРМАТИКА | 1 | 0 | 1 |
| ИСТОРИЯ | 0 | 0 | 0 |
| ЛИТЕРАТУРА | 1 | 0 | 1 |
| МАТЕМАТИКА | 4 | 1 | 5 |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | 1 | 1 | 2 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 1 | 0 | 1 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 5 | 4 | 9 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | 1 | 2 | 3 |
| ФИЗИКА | 0 | 0 | 0 |
| ФИЗКУЛЬТУРА | 2 | 2 | 4 |

-участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня:

| Интеллектуальные конкурсы | Творческие конкурсы и | Спортивные конкурсы и | Интернет-конкурсы |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| | | | |

| | мероприятия | | мероприятия | | мероприятия | | | |
|--|--|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | Количество участников | Из них призовых мест | Количество участников | Из них призовых мест | Количество участников | Из них призовых мест | Количество участников | Из них призовых мест |
| | <i>Муниципальный уровень</i> | | | | | | | |
| | 51 | 8 | 38 | 16 | 24 | 24 | 5 | 0 |
| | <i>Региональный уровень</i> | | | | | | | |
| | 12 | 7 | 35 | 11 | 4 | 4 | 1 | 0 |
| | <i>Всероссийский уровень</i> | | | | | | | |
| | 12 | 7 | 11 | 7 | 1 | 1 | 564 | 242 |
| Включение обучающихся в школьные проекты | Индивидуальный итоговый проект – ученики 9 класса - 100%. Проектная деятельность в рамках предметов учебного плана – обучающиеся школы – 100% Предметные недели, Дни творчества – 20% Конкурс «Лучший ученик года» среди обучающихся начальных классов – 100% Муниципальный интернет-квест «Безопасность школьников с сети Интернет» - 6% | | | | | | | |
| Включение педагогов в школьные проекты | Дистанционная конференция «Работа школ с низкими результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - 100% Педагогическая мастерская: «Мониторинг в образовательной организации и управление им» - 100% Педконсилиумы: «Адаптация учащихся 5 класса» - 63%, «Психологический микроклимат в 8 классе при реализации ФГОС»- 78%. Открытое мероприятие легкоатлетический кросс, посвящённый дню освобождения Духовщинского района от немецко-фашистских захватчиков – 52% | | | | | | | |
| Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты | Совместные проекты с родителями - Неделя семьи в школе, новогодние классные огоньки, «Человек и профессия» встреча с родителями – представителями разных профессий. Конкурсы «Победный вальс», «Зеленая планета», «Операция «Кормушка» и «Скворечник», мастерская Деда Мороза «Сказочная фантазия». Охват родителей составил около 90%. | | | | | | | |

Выводы:

Оказавшись в 2017 году в числе школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, эта проблема была обсуждена на педагогическом совете, решением которого стало создание школьной программы по повышению качества образования.

Качественное образование – это совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения, способных удовлетворить различных участников образовательных отношений: обучающихся и их семьи, администрацию школы, членов педагогического коллектива, внешние организации. с которыми сотрудничает наша школа для достижения результата.

Одним из приоритетных направлений любой программы повышения качества образования является непрерывное повышение квалификации педагогов. В рамках реализации программы учителя нашей школы прошли курсы повышения квалификации. По итогам курсовых мероприятий и на основе диагностики профессиональных затруднений каждым педагогом реализуется самообразовательная деятельность в межкурсовой период, представляются итоги работы по самообразованию на педагогическом совете, МО учителей-предметников, на сайте школы и личных сайтах педагогов.

Адаптация учащихся к учебному труду начинается с учителя начальных классов. В дальнейшем идет работа классных руководителей, педагогов с неуспевающими детьми по усвоению различных алгоритмов и памяток, по подготовке к выполнению домашних заданий. Проводятся беседы с родителями обучающихся по организации режима труда и отдыха ребенка. Большая роль по мотивации детей к обучению отводится учителю, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Проводится систематический контроль предметных знаний со стороны учителя и самого ученика; самооценка и взаимооценка; выявление и ликвидация пробелов в знаниях по каждой изучаемой теме, организация рефлексии на каждом уроке, дифференциация домашнего задания. Мотивацией к успешной деятельности ученика служит и использование в практике современных педагогических технологий.

Для того, чтобы заинтересовать родителей успехами своих детей, школа привлекает их к реализации совместных проектов, к участию в проведении школьных и районных мероприятий, к социальным делам (субботники, акции), к подготовке и проведению спортивных и культурных мероприятий, конкурсов.

Реализация программы дала положительный эффект – ожидаемые результаты достигнуты.

Рекомендации:

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации образовательной деятельности, но необходимо продолжить:

- создавать условия для получения, доступности качественного образования;
- создавать условия для сохранения здоровья обучающихся;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- совершенствовать педагогические и управленческие процессы школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Булгаковская основная школа

наименование ОО

| Название программы | Описание критерия и пояснения |
|--|---|
| Цель программы | <p>Программа повышения качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствие с нормативными документами. 2. Разработать модель внутреннего мониторинга оценки качества образования, позволяющую эффективно управлять достижением образовательных результатов. 3. Создать условия для повышения заинтересованности родительской общественности в повышении результатов образовательной деятельности. 4. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся и учителей к современным средствам обучения и образовательным ресурсам: использования образовательных on-line сервисов и ресурсов Интернета. 5. Организовать систему социального партнерства со школами и учителями, имеющими высокие результаты обучения в рамках деятельности муниципального образовательного центра. 6. Повысить качество преподавания через организацию системы непрерывного учительского роста. 7. Повысить качество работы с высокомотивированными к учению обучающимися. 8. Обеспечить повышение учебной мотивации учащихся как способа преодоления неуспешности. |
| Целевые индикаторы/показатели: 1 2 3 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнут 2. Достигнут 3. Достигнут 4. Достигнут 5. В процессе выполнения 6. В процессе выполнения 7. В процессе выполнения 8. В процессе выполнения |
| Структура государственно-общественного управления школой | <p>Государственный сектор управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учредитель. - Администрация школы (директор и заместитель директора). - Районная методическая служба. - Контролирующие органы. <p>Общественный сектор управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Школы. - Общее собрание работников. - Педагогический совет. - Родительский комитет. <p>Вопросы, которые рассматривались на педсоветах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обучения в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования. 2. Работа учителя по повышению качества образования |

| | |
|---|---|
| Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации о ВСОКО | Изменения внесены в Положение о системе внутренней оценки качества образования в разделы Цели, задачи и принципы системы качества образования и Организация внутренней системы оценки качества образования. План ВСОКО имеется. |
| Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность, внеурочная деятельность | Введено преподавание второго иностранного языка, предметов Родной язык и Родная литература для 9 классов |
| Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации | нет |
| Социальные партнеры школы | Администрация Булгаковского сельского поселения, депутаты сельского поселения, сельский Дом культуры, сельская библиотека, филиал школы, другие школы района, районный Дом творчества, районный музей. |
| Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров | нет |
| Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты. | 1. Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) Результаты: первый уровень – 66% второй уровень – 34% третий уровень – 0% 2. Педагогический мониторинг Н.П. Капустиной «Определение уровня воспитанности учащихся» Результаты: высокий – 88% средний – 12% низкий – 0% отрицательный – 0% 3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Результаты: завышенная – 11,5% адекватная – 77% заниженная – 11,5% 4. Мониторинг эффективности воспитательной системы с помощью методик Овчаровой Р. В., Щурковой Н. Е., Андреева А. А. Результаты: Высокий уровень – 14% Средний – 72% Низкий – 14% |
| Методические мероприятия, в которых школа приняла участие и организованные в школе по повышению качества обучения | Участие в заседаниях районных методических объединений. Методическая работа в школе: Участие педагогов во Всероссийском тестировании, в Международной акции «Тест по истории Отечества» Мастер-класс «Самообразование как условие профессионального роста педагогов» Семинар «Построение образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей» Семинар «Системно-деятельностный подход на |

| | <p>уроках» (из опыта работы)</p> <p>Семинар «Развитие творческих способностей обучающихся через использование информационных технологий»</p> <p>Организация творческих групп по подготовке и проведению праздников:</p> <p>-День защиты детей.</p> <p>-Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет злу и насилию»</p> | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|-----------------|---------------|------|-----------------|------|--------------------|----|-------------|------|
| <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных занятий</p> | <p>Мониторинговые исследования</p> <p>Работа по программе «Одаренные дети»</p> <p>Планирование работы на год</p> <p>Участие в работе кружков</p> <p>Индивидуальная подготовка к олимпиадам</p> <p>Участие в различных конкурсах</p> <p>Участие в проектах</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестации</p> <p>Подведение итогов, анализ результатов работы</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Динамика изменения достижений педагогических работников:</p> <p>- курсы повышения квалификации;</p> <p>- квалификационные категории</p> | <p>Курсы повышения квалификации в 2019 году:</p> <p>«Нормативно-правовые и содержательные основы управления проектом по духовно- нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности» - 2019</p> <p>«Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы как средство интеграции предметного и метапредметного содержания в контексте ФГОС» - 2019г.</p> <p>Всего учителей - 5</p> <p>II категория -20 %</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Динамика изменения достижений обучающихся:</p> <p>- предметные результаты;</p> <p>- личностные результаты;</p> <p>- достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др</p> | <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников школьного этапа</p> <p>Результаты: 1 победитель по литературе.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада учи-ру по русскому языку</p> <p>Результаты – 1 Похвальная грамота</p> <p>Всероссийская онлайн олимпиада учи-ру по математике</p> <p>Результаты – 1 Похвальная грамота</p> <p>X Открытые Международные викторины «Знанию» по русскому языку апрель 2019</p> <p>Результаты – 1 сертификат – 3 место, 3 сертификата участников</p> <p>Международная акция «Тест по истории Отечества»</p> <p>Результаты – 3 Сертификата</p> <p>Участие в муниципальных конкурсах</p> <p>Результаты ОГЭ за 2018 г.:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средний балл</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика -4</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Русский язык -4</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Обществознание -3-</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Биология -4</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ОГЭ за 2019</p> | Средний балл | Качество знаний | Математика -4 | 100% | Русский язык -4 | 100% | Обществознание -3- | 0% | Биология -4 | 100% |
| Средний балл | Качество знаний | | | | | | | | | | |
| Математика -4 | 100% | | | | | | | | | | |
| Русский язык -4 | 100% | | | | | | | | | | |
| Обществознание -3- | 0% | | | | | | | | | | |
| Биология -4 | 100% | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Средний балл | Качество знаний |
| | Математика -3 | 0% |
| | Русский язык -3 | 0% |
| | Обществознание -3,5 | 50% |
| | Биология - 3,5 | 50% |
| | Низкие результаты ОГЭ в 2019 году по сравнению с 2018 годом можно объяснить следующим образом: В 2018 году в ГИА участвовала одна обучающаяся, которая по 3 предметам получила оценку «4». В 2019 году в ОГЭ принимали участие 2 обучающихся, один из которых второгодник, поступивший к нам из соседней школы в начале учебного года. Результаты промежуточной аттестации за 2018 год: Успеваемость 100%, качество знаний – 50% Результаты промежуточной аттестации за 2019 год: Успеваемость 100%, качество знаний – 40% Успеваемость снизилась на 10% | |
| Включение обучающихся в школьные проекты | в | Проект «Твори добро на благо людям» Участие 100% |
| Включение педагогов в школьные проекты | в | Проект «Твори добро на благо людям» Участие 100% |
| Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты | в | Проект «Твори добро на благо людям» Участие 100% |

Выводы

Над повышением качества образования школа работает по трем уровням: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации.

Систематически проводится мониторинг уровня воспитанности, который показывает неплохие результаты.

Наши обучающиеся участвуют в различных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах различных уровней, акциях и имеют в своих портфолио грамоты дипломы.

Большое внимание уделяется личностно-ориентированной направленности обучения.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации по своим предметам, работают над самообразованием, все больше задействуют ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов.

Рекомендации:

Продолжить работу над повышением качества образования в школе, использовать личностно-ориентированный подход в обучении, создавать обучающимся возможность дальнейшего роста, способствовать этому. Работать над развитием интеллекта ребенка, формированием его мыслительной деятельности. Шире вовлекать родителей в образовательный процесс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Добринская основная школа

наименование ОО

| | <i>Описание критерия и пояснения</i> |
|---|--|
| Название программы | Школьная программа «Повышение качества образования обучающихся» в МБОУ Добринская ОШ. |
| Цель программы | Повысить качество образования обучающихся |
| Целевые индикаторы/показатели: 1. Повышение мотивации обучения 2. Разработка методик, позволяющих исследовать уровень развития личности 3. Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей 4. Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся 5. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя 6. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка | 1. <i>Достигнут</i> 2. <i>в процессе выполнения</i> 3. <i>в процессе выполнения</i> 4. <i>в процессе выполнения</i> 5. <i>в процессе выполнения</i> 6. <i>в процессе выполнения</i> |
| Структура государственно-общественного управления школой | Директор, пед. совет, совещания при директоре, собрание трудового коллектива, совет родителей. «Применение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования» |
| Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации о ВСОКО | Положение о ВСОКО/ есть, План/есть, Реализация за год/есть. |
| Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность, внеурочная | Добавлен второй ин.яз, учебный план разделен на две части: обязательную часть 70% и часть формируемую участниками образовательного процесса 30%. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| деятельность | | | | |
| Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации | Без изменений | | | |
| Социальные партнеры школы | Детская сельская библиотека, сельский дом культуры, КДН, школы района, родители. | | | |
| Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров | - | | | |
| Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты. | Мониторинг качества образования, анализ текущего учебного процесса. Результаты не представлены. | | | |
| Методические мероприятия, в которых школа приняла участие и организованные в школе по повышению качества обучения | Мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания, открытые уроки, внеклассные мероприятия. Вебинары, организованные СОИРО. | | | |
| Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных занятий | | | | |
| Динамика изменения достижений педагогических работников: - курсы повышения квалификации; - квалификационные категории | Нуждались в прохождении курсовой подготовки (кол-во чел.) | Прошли курсовую подготовку (кол-во чел.) | Нуждаются в прохождении курсовой подготовки в 2019/2020 уч. г. (кол-во чел.) | |
| | 3 | 3 | 2 | |
| | Прохождение курсов повышения квалификации пед. работников. | | | |
| | Учебный год | Высшая | I категория | Итого, из них повысили квалификационную категорию |
| | 2018/2019 | 1 | 2 | 1 |
| Динамика изменения достижений обучающихся: - предметные результаты; - личностные результаты; - достижения в | Средний бал по результатам ОГЭ в 2019г стал выше, чем в предыдущем учебном году. Высокий уровень мотивации к участию в спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах среди обучающихся | | | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др | |
| Включение обучающихся в школьные проекты | <i>Примеры не представлены, 20%</i> |
| Включение педагогов в школьные проекты | <i>Примеры не представлены, 50%</i> |
| Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты | <i>Примеры не представлены, 50%</i> |

Вывод и рекомендации:

образовательные организации проводят свою работу в соответствии с программами повышения качества образования обучающихся, но имеются проблемы построения системного мониторинга качества образования в школе и составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, необходимо проводить работу, как по повышению квалификации педагогов, так и по выявлению и распространению педагогического опыта, организовывать сетевое взаимодействие между школами.

С целью обеспечения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, МОЦ использует очную и дистанционную формы работы.

Работа ведется по следующим направлениям:

- семинары, ПДС, РМО учителей предметников;
- выездная работа специалистов: диагностирование и консультирование педагога-психолога, социальных педагогов;
- посещение курсов повышения квалификации руководителей школ;
- посещение курсов повышения квалификации учителей;
- вебинары, семинары, конференции, организованные СОИРО;
- индивидуальные и групповые консультации;
- сетевое взаимодействие (школа наставник);
- мониторинг (входной, итоговый).

По результатам проведенного входного мониторинга на 2019-2020 учебный год школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях не выявлено.

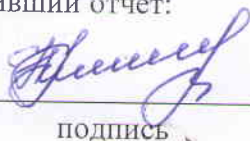
На основании Приказа №863-ОД от 11.10.2019г. Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения и признаками необъективности ВПР в 2019-2020 учебном году» в число таких школ вошла МБОУ Добринская ОШ.

Задачи МОЦ на 2019-2020 учебный год:

- проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур всех образовательных организаций муниципального образования;
- разработка муниципальной программы перевода образовательных организаций в эффективный режим деятельности;
- оказание адресной помощи образовательным организациям с низкими результатами;
- организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании;

Специалист, подготовивший отчет:

Ведущий специалист
должность


подпись

/Казюкина Ольга Александровна/